

необходимости обеспечения психологически безопасной образовательной среды высшего образовательного учреждения, как важного условия, позволяющего придать ей развивающий характер.

Преподаватель, как и любой другой человек, нуждается в отдыхе, в том числе и от работы. Зачастую мы жертвуем семейными ценностями во имя работы. Конфликты в семье не способствуют плодотворности труда и не прибавляют здоровья. В ситуации психологического дискомфорта человек не в состоянии продуктивно работать и мыслить.

В состоянии полного удовлетворения жизненных потребностей человек способен позитивно мыслить, проявлять интерес к профессиональной деятельности, нести позитив, претворять в жизнь свои идеи и покорять новые вершины, заряжая своим энтузиазмом остальных участников образовательной среды. Хочется отметить, что плоды нашего труда - это здоровье наших студентов, или, как сейчас принято говорить, обучающихся. Это и есть один из основных показателей плодотворности и результативности нашей работы. Это стимул оставить свой след в жизни молодого поколения.

Из всего вышесказанного делаю вывод, чтобы быть здоровым и успешным, необходимо вести здоровый образ жизни и плодотворно работать.

#### Список литературы

1. Человек в труде: элементы синтетической концепции Бредихин С.С. Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2014. № 3 (39). С. 70-75.
2. Принципы экономической науки Маршалл А. Прогресс, 1993
3. Многообразие видов творческой деятельности Большаков А.В. Аналитика культурологии. 2007. № 7. С. 7-12.
4. Мотивация занятий физической культурой и спортом Крикунова М. А., Саламатова Е. Г., Карсакова Т. В.; методическое пособие / Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов, 2010.

**Куланина С.В.**

*Елабуга, Елабужский институт Казанского (Приволжского)  
Федерального университета, [svetlanak2002@mail.ru](mailto:svetlanak2002@mail.ru)*

### **К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В КУРСЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Аннотация: рассмотрены особенности использования электронного образовательного ресурса при формировании компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: безопасность, компетенции, бакалавр, оценка знаний и умений, электронный образовательный ресурс.

Сегодня одним из путей решения вопросов сохранения здоровья и жизни населения является формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности в процессе реализации образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты различной степени содержат требования к уровню формирования соответствующих компетенций.

Достижения технического прогресса, с одной стороны, облегчили существование человека, с другой – привели к повышению его уязвимости, создав мнимую защиту от воздействия экстремальных факторов природного, техногенного или социального характера.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной при реализации любой образовательной программы различного уровня подготовки. Освоение дисциплины направлено на формирование навыков необходимых современному человеку для обеспечения его безопасности, сохранения здоровья, независимо от профессионального профиля подготовки.

Особое значение, с нашей точки зрения, формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности приобретает в процессе подготовки будущего педагога, который в силу профессиональных обязанностей, несет ответственность за сохранение здоровья и обеспечения безопасности обучающихся. ФГОС ВО при подготовке бакалавров предусматривает формирование компетенций, которые базируются на требованиях к профессиональной готовности в этой области.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) и общепрофессиональными компетенциями:
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) [3].

Формирование указанных компетенций включает целый набор определенных знаний и умений, которые приобретаются студентами в процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

По результатам изучения данного курса обучающийся должен знать:

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, проявления терроризма;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и

природную среду;

- правила обеспечения безопасности во время террористических актов;

уметь:

- оценивать возможный риск появления социальных, криминогенных и чрезвычайных ситуаций;

- выбирать методы самозащиты и защиты учащихся в различных чрезвычайных ситуациях;

- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- противодействовать терроризму во всех его многообразных проявлениях;

владеть:

- способами самозащиты и защиты учащихся в чрезвычайных ситуациях, во время террористических актов;

- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты здоровья учащихся.

Уровень формирования этих компетенций во многом зависит от форм и методов, применяемых в процессе обучения.

В целях освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», повышения эффективности обучения бакалавров основам гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций вузам требуется постоянное обновление материально-технической базы и совершенствование приемов и методов обучения студентов на основе моделей компетенций, средств и технологий их оценивания в сфере безопасности жизнедеятельности [4, с.208].

В настоящее время, когда на аудиторную работу отводится все меньше времени, на передний план выступает самостоятельная работа студентов. Наиболее реальным выглядит предоставление студентам возможности самостоятельного освоения определенной части знаний и элементов указанных компетенций в ходе работы с различными составляющими электронного образовательного ресурса (ЭОР).

Структура ЭОР по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлена следующими разделами: лекции, вопросы к семинарам, глоссарий (как общий так и по каждой теме), задания для самостоятельного выполнения, контрольные тесты к изученным темам, учебные видеофильмы и презентации.

Изучение лекций, кратких их конспектов, работа с глоссарием дает возможность студентам получить необходимые теоретические знания по изучаемому курсу.

Способность разбираться в чрезвычайных ситуациях может быть организована в процессе выполнения заданий, которые основаны на

реальных примерах из жизни, связанных с разнообразными событиями техногенного и стихийного характера. Такие задания обычно используются на семинарских занятиях, когда перед группой студентов ставится определенная ситуационная задача, требующая для своего решения не только ранее полученных теоретических знаний, но и практических умений, которые формируются как в процессе просмотра учебных фильмов, так и в результате взаимодействия личного опыта с теоретическими знаниями. При этом акцент делается на ситуациях, связанных с будущей педагогической деятельностью студентов, их взаимодействием с обучающимися.

Использование в ЭОР различных презентаций и видеофильмов, на просмотр и обсуждение которых не хватает времени на аудиторных занятиях, позволяет наглядно увидеть то, что представлено в теоретической части курса.

Структура ЭОР позволяет использовать домашние задания в виде самостоятельного составления студентами кейс - заданий по заданной теме, поиска дополнительной фактической информации по организации безопасности человека в различных ситуациях.

Гарантией поэтапного формирования компетенций является использование различных форм контроля приобретаемых знаний и умений.

Одной из наиболее распространенных форм, используемых в настоящее время для оценки и измерения уровня знаний и умений студентов, является педагогический тест.

Использование тестов в процессе закрепления и проверки полученных знаний позволяет студентам вспомнить ранее услышанные термины, восполнить пробелы, которые возникли при самостоятельном освоении теоретического материала, представленного в ЭОР, провести самоконтроль по отдельным темам.

Опыт применения разработанных тестов показывает, что выполнение подобных заданий в процессе самоконтроля позволяет студенту самостоятельно определить области недостаточных знаний и стимулирует более тщательную подготовку к итоговой аттестации по дисциплине [2, с.65] .

«Педагогический смысл применения таких заданий заключается в стремлении активизировать собственную учебную деятельность студентов посредством усиления ассоциаций изучаемых элементов и улучшению понимания взаимосвязи явлений» [1, с. 71].

Проверка готовности студентов, изучивших данный курс, организована в виде выполнения итоговой работы, включающей тестовые вопросы по всем изученным темам. Кроме тестовой части, используются кейс - задания, которые включают решение ситуационных задач, составленных на основе просмотренных учебных фильмов и приведенных

реальных жизненных ситуаций.

Использование электронного образовательного ресурса в процессе изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» является эффективным, так как позволяет значительно расширить теоретический материал, применить интерактивные формы обучения при проведении семинарских занятий, обеспечить промежуточный контроль уровня освоения дисциплины.

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. – М.: Адепт, 1998. С. 71.

2. Захарченко Н.В., Куланина С.В. «К вопросу использования тестирования как способа оценки сформированности дисциплинарных компетенций». - Вестник ЧГПУ, № 12.2 2013г.- С.61-67.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», приказ Министерства образования и науки РФ от 04.12.2016 № 1426. [Электронный ресурс] // Портал ФГОС ВО. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/8/1583>

4. Шарапов А. А. Формирование компетенций по безопасности жизнедеятельности в системе подготовки бакалавров образования // Педагогика высшей школы. — 2016. — №3.1. — С. 208-210.

**Кулемзина Т.В., Криволап Н.В., Красножон, С.В., Испанов А.Н.**

*Донецк, Донецкий национальный медицинский университет*

*им. М. Горького, [medrecovery@rambler.ru](mailto:medrecovery@rambler.ru)*

## **ВОСТОЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Аннотация: в культуре Востока душевное благополучие определяется как стремление к душевной гармонии с помощью развития духовных качеств и систем ценностей человека. Трактовка общеизвестного тезиса «В здоровом теле – здоровый дух» может быть сформулирована наоборот: при восстановлении духовной составляющей пирамиды познания происходит совершенствование физической сферы. Среди методов гармонизации может быть применен поход, рассматривающий конституцию человека по принципу противоположности.

Ключевые слова: здоровье, восточная философия, боевые искусства, конституциональный подход.

Здоровье – основа потенциала человека и высшая социальная